

التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) لترقية
نتائج التعلم علم البلاغة فصل السادس بمعهد أصول الدين المتكاملة

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية



جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج كلية التربية و التعليم بقسم التعليم اللغة

العربية ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) لترقية

نتائج التعلم علم البلاغة فصل السادس بمعهد أصول الدين المتكاملة

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية



المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة رمضان ساعالا الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة أمي هجرية الماجستير

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج كلية التربية و التعليم بقسم التعليم اللغة

العربية ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)
لترقية نتائج التعلم علم البلاغة فصل السادس بمعهد أصول الدين المتكاملة

محمد زامراني

في تعلم البلاغة في المدارس الداخلية الإسلامية في أصول الدين ، لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة على الرغم من أن الأساليب العملية قد طبقت ، ولم يستخدموا طريقة التعلم (teams games tournament) TGT ، وبالتالي فإن قلة المعلمين في تطبيق أساليب التعلم تؤثر على نشاط الطلاب بحيث تؤثر نتائج التعلم للمشاركين العديد من الطلاب لم يصلوا إلى KKM. كانت صياغة المشكلة البحث هو "هل التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع (teams games tournament) TGT لترقية نتائج التعلم علم البلاغة فصل السادس بمعهد أصول الدين قادر على تحسين نتائج التعلم في المواد العلمية في علم بديع؟" هذا البحث عبارة عن بحث في الفصل الدراسي مع دورتين تشمل مرحلتين: التخطيط ، العمل ، الملاحظة والتفكير. موضوع هذا البحث هو طلاب الصف السادس أصول الدين بمدرسة الإسلاميين لجمع البيانات باستخدام الملاحظة / الاختبارات والاختبارات والمقابلات والوثائق. وقد تم تحليل البيانات عن طريق تحليل وصفي PTK.

استنادًا إلى نتائج البحوث العملية للفصل الدراسي من خلال نموذج التعلم (teams games tournament) TGT. يمكن أن نرى من نتائج التعلم للطلاب الذين زادوا من كل دورة ١ للاجتماع الثاني ١٧ طالبًا أكملوا التعلم ما يصل إلى ١٢ طالبًا أو ٧٠.٦٪ ، والذين لم يكملوا الدراسة كانوا ٥ طلاب أو ٢٩.٤٪.

ثم كانت الزيادة في الدورة الثانية للاجتماع الثاني للطلاب ١٧ الذين أكملوا الدراسة ١٤ طالبًا أو ٨٢.٤٪ والذين لم ينتهوا بعد من التعلم كانوا ٣ طلاب أو ٧١.٦٪. يمكن أن نخلص إلى أن التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع (teams games tournament) TGT على مواد البلاغة يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب مدرسة أصول الدين المتكاملة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الكلمة المفاتيح: التعليم التعاوني, مواد البلاغة

شعار

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)

يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

Artinya:

Ya Rabbku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S.Ali Imran:97).



إهداء

الحمد لله و الشكر يليق على جميع نعمة فأهديت هذه الرسالة العلمية

إلى:

١. والدي المحبوبان أبي أسريل و أمي سائنة أحبهما حبا جما الذان يدعوان و شجعاني لنجاحي حتى أتممت على كتابة هذه الرسالة العلمية. و لعل أن يرضا بخطواتي على هذا النجاح.

٢. أخى صغيري المحبوب مزاق أدنان و أخوات الصغيرتي ميكى شافرا و زكي مهراني، شكرا على دوافع الحماسة و الدعاء لأكون ممتازة.

٣. الأستاذ الدكتور أمي هجرية، الماجستير و الدكتورة الحاجة روماداني سغال، الماجستير على الإشراف لإتمام بذه الواجبة الأخيرة.

٤. أصدقائي المعهد كرنياون هميدي، إرفان معارف، سيف الأنوار، خليل الرحمان، اندري رحمة، أشكرهم على حماسكم، حافزكم، ودعاءكم.

٥. أصدقائي و زملائي من قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥

٦. . جامعتي المحبوبة رادين إيتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

ترجمة الباحث

ولد محمد زامراني في منطقة تلوك بتنج الشمالية, مدينة باندان لمبونج في تاريخ ١٩ من أكتوبر ١٩٩٦, وهو ابن الأولى من أربع أبناء. بدأ من التعليم الإبتدئ في المدرسة الإبتدئية الحكومية فنغجران, تم في السنة ٢٠١٨ ثم استمر الى المدرسة المتوسطة في معهد كونتور التاسع, تم في السنة ٢٠١٤.

ثم عام ٢٠١٥ يواصل المؤلف تعليمه إلى جامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج, في كلية التربية والتعليم, في قسم التعليم اللغة العربية. و قد اشترك الواجبة الجامعية (KKN) في قرية كوتاوارينجين, دائرة فرينج سوا و عملية الجامعية (PPL) في المدرسة العالية الحكومية ١ باندان لمبونج .

كلمة الشكر و التقدير

مدح بحضور الله سبحانه وتعالى. من أعطى قوته وإذنه للباحث جسدياً وذهنياً بحيث يتمكن الباحث من استكمال هذه الرسالة العلمية بالموضوع "التطبيق الاستراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) لترقية نتائج التعلم علم البلاغة فصل السادس بمعهد أصول الدين المتكاملة" نأمل أن صلاة وسلاماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ومن تابع سنته. أمين يارب العالمين.

رتب الباحث هذه الرسالة العلمية، هو جزء من متطلبات التعليم الجمعية الأولى ولإكمال متطلبات الحصول على لقب بكالوريوس تربية (s.pd) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان المبونج. في محاولة الإستكمال هذه الرسالة العلمية، تلقى الباحث الكثير من المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف من خلال عدم التقليل من الإمتنان لمساعدة جميع الأطراف، لذلك على وجه الخاص يود الباحث أن يذكر ما يلي:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان المبونج.
٢. الدكتورة رومادان ساغالا، الماجستير. المشرفة الأولى التي قدمت المشورة والتحفيز بحيث يتم استبعاد هذه الرسالة العلمية.
٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير. المشرفة الثانية التي كرست الكثير من الوقت في توفير التوجيه والإرشاد حتي يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة العلمية.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور سفري داود الماجستير والأستاذ عفيف امرالله كسيكريتر وكافة الموظفين الذين يساعدون ويعطون الحب والنصيحة طلما الباحث في قسم تعليم اللغة العربية.

٥. المحاضرون فى كلية التربية والتعليم الذين قدموا نصيحة طالما الباحث

طلب العلم فى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحلكومية راڊين انتان

المبونج و يجتذبون المعرفة، وكذلك الموظفين الذين مخلصين فى خدمة

الإدارة وجميع الإحتياجات الكاديمية التى يفتاجها الباحث.

٦. رئيس المكتبة و القيمين، مكتبة بكلية التربية والمكتبة المركزية راڊين إنتان

المبونج.

٧. جميع الأطراف التى قدمت المساعدة معنوية ومادية على حد سواء بحيث

يتم الإنتهاء من هذه الرسالة العلمية.

يدرك الباحث أنه فى إعداد هذه الرسالة العلمية لا يزال بعيدا عن الكمال،

يتذكر قدرة المعرفة والخبرة المحدودة للباحث.

وأخيرا يأمل الباحث أن الله سبحانه وتعالى يرد بكل الحسنة لجميع أولئك الذين

ساعدوا الباحث فى استكمال هذه الرسالة العلمية. ونأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية

مفيدة للباحث على وجه الخصوص وللقراء بشكل عام. أمين يا رب العالمين.

بندر المبونج ، ١٤ من مايو ٢٠١٩

الباحث

محمد زامراني

١٥١١٠٢٠١٧٢

قائمة الجداول

الجدول ١ قيم التنية اليومية

الجدول ٢ بيانات الموارد البشرية

الجدول ٣ بيانات طلاب فصل السادس

الجدول ٤ مخرجات التعلم

الجدول ٥ خلاصة نتائج دورة الأولى

الجدول ٦ مخرجات التعلم

الجدول ٧ خلاصة نتائج دورة الثانية

الجدول ٨ خلاصة نتائج دورة الأولى

الجدول ٩ خلاصة نتائج دورة الثانية

الجدول ١٠ مخرجات التعلم دورة الأولى, الثانية و البيانات الأولية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدوات التواصل الدولي. لذلك تعلم اللغة العربية هو ضرورة لكل شخص ، وخاصة المسلمين. تتألف اللغة العربية من عدة فروع للمعرفة ، من بينها: النحو و صرف و البلاغة و المطالعة و المفردات و تاريخ الأدب وغيرها. إن نظام تعلم اللغة العربية المثالي بالإضافة إلى القدرة على توصيل الطلاب لإتقان فروع المعرفة المذكورة أعلاه، قادر أيضًا على قيادة الطلاب للحصول على مهارات لغوية.¹

المعلمون المحترفون هم المعلمون الذين يتمتعون بالمهارات كمدرسين، ولا يستوفون فقط المؤهلات المختلفة، سواء قدرات الشخصية التدريسية، أو التمكن من التخصص في مجالات معينة من الدراسة، ولكن يجب أن تكون لديهم أيضًا القدرة على تطوير المناهج الدراسية وفقًا لوظائف الإدارة.²

¹ Imamudin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis: Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Nurma Media Idea) h7

² Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h 20

في مجال التعليم ، يمكن تطبيق استراتيجية الكلمة على أنشطة تدريس المعلمين من حيث استراتيجيات التدريس أو حتى في أنشطة تعلم الطلاب من حيث استراتيجيات التعلم. يتم تفسير استراتيجيات التعلم على أنها فن ومعرفة لتمكين المكونات في الأنشطة التعليمية. في المقابل، يتم تفسير استراتيجيات التعلم بشكل عام على أنها فن ومعارف في تطوير الأنشطة التعليمية.³ استراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل يتم من خلالها ممارسة هذه الممارسة وسيتم تمريرها من الانفتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في



الفصل الدراسي لتحقيق الهدف.⁴

في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، ويكونوا على دراية بالأهداف المتوقعة. خطوة واحدة لاستراتيجية هي إتقان تقنيات العرض، أو عادة ما تسمى أساليب التدريس. للذهاب في هذا الاتجاه ، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية فعالة أو نهج عن طريق تمكين إمكانيات الطلاب. لأن ميل خبراء التعليم إلى التفكير في نظريات التعلم التي تطور اليوم هو أن التعلم ليس مجرد حفظ ، ولكن يجب على الطلاب بناء المعرفة في عقولهم. يتعلم الطلاب

³ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2012) h 22

⁴ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malik Press 2011) h 67

من التجربة ، مشيرين إلى أنماط ذات معنى من المعرفة الجديدة ، وليس فقط من قبل المعلم.^٥

علم البلاغة دراسة المعنى الوارد في العربية ليس فقط معنى ولكن هناك معنى في اللغة علم البلاغة تنقسم إلى ثلاثة أقسام و هي علم بيان، علم معاني، علم بديع.

١. علم بيان يباحث التشبيه، مجاز، كناية.

٢. علم معاني يباحث كلام خبر، كلام انشائي، إيجاز، اتناز، مساوي، تقديم، تأخير، قصر، وصل، فصل.

٣. علم بديع يباحث المحسنات اللفظية و المحسنات المعنوية. المحسنات

اللفظية يباحث السجع، جناس، إقتباس و المحسنات المعنوية يباحث

تورية، طباق، مقابلة، حسن التعديل، حاكم و غير ذلك.

علم بديع هو علم يعرف به وجه تحسين الكلام المطابق لمقتضي الحال و هذه

الوجوه ترجع إلى تحسين المعنوية وما يرجع منها إلى تحسين اللفظ يسمى بالمحسنات اللفظية.

⁵ Muhammad Ali Al-Khuli *Strategi Pemelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: baSan Publishing 2010) h 13

البديع لغة هي المخترع الموجد عل غير مثال سابق وهو مأخوذ و مشتق من قولهم ,بدع الشيء وأبدعه بمعنى اخترعه لا على مثال، والبديع يأتي بمعنى اسم الفاعل في قوله تعالى : بديع السماوات والأرض أى مبدعها واصطلاحا البديع هو علم يعرف به الوجوه و المزايا التي تزيد الكلام حسنا وطلاوة وتكسوه بهاء ورونقا، بعد مطبقته لمقتضى الحال.⁶

في هذا البحث أن الباحث يختار الموضوع تطبيق استراتيجية التعليم التعاون فرق الألعاب المناقشة (TGT) يمكن أن يرقى نتائج التعلم في تدريس علم البلاغة فصل السادس في معهد أصول الدين المتكاملة، لأن درس علم البلاغة في المعاهد أكثر لا يؤدون بشكل جيد. و درس علم البلاغة أقل في الحب اما في معهد العصر أو في معهد السلفى. هناك من يتعلم علم البلاغة ولكن الا موضوعان، لأن علم البلاغة هناك ثلاثة مواضع و أقل المعلم علم البلاغة في معاهد تخصصا في هذه المدينة لمبونج.

كانت المدرسة التي كانت موضوع الكتابة في هذه الأطروحة هي مدرسة أصول الدين الإسلامية في إسلام الدين بيلامبانجان ، بينانغاهان ، جنوب لامبونج. هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية أصول الدين ، مع نظام منهج

⁶ Mardjoko Idris Ilmu Badi'Kajian Keindahan Bahasa (Yogyakarta : Karya Media 2014) h

متكامل بين مجالات الدراسة العامة ومجال الدراسات الدينية في نظام متكامل لبناء الموارد البشرية للمؤمنين والمؤمنين والمتدينين.

إن الصعوبات التي يواجهها طلاب المدارس الداخلية الإسلامية في أصول الدين في تعلم البلاغة ، وخاصة علوم الباديع ، لها قيمة جيدة لأن الطلاب لديهم لغة واسعة ، وينشطون في التحدث كل يوم ، ويستخدمون مفردات جديدة ويطبقونها ، بحيث تكون القيمة جيدة ومرضية. هناك طلاب يفتقرون إلى درجاتهم بسبب عوامل الطلاب ، فهم أقل نشاطاً في استخدام اللغة ويفتقرون إلى الحماس في تعلم اللغة العربية أو ممارستها في حياتهم اليومية والافتقار إلى مترادفات، لذلك فهم لا يستطيعون فهم الجمل التي يصعب فهمها من قبل الطلاب.

التالي هو خلاصة نتائج امتحان الفصل الدراسي في درس العلوم البلاغية فصل

السادس أصول الدين المتكاملة الإسلامية الصعود.

الجدول ١

جدول قيم التثنية اليومية لمواد البلاغة في الفصل السادس من مدرسة الصعود
الإسلامية المتكاملة

البيان	النتيجة	KKM	L/P	اسم الطلبة	الرقم
غير الناجح	35	70	L	Divo Mi'raj Al Aziz	1
ناجح	70	70	L	Achmad Anas	2
غير الناجح	60	70	L	Ahmad Nanda I	3
غير الناجح	60	70	L	Ikhsan Al-Bana	4
غير الناجح	50	70	L	Rafi Abror Rabani	5
غير الناجح	55	70	L	Ridho Darmawan	6
غير الناجح	60	70	P	Auzidni Ifftah Lana	7
ناجح	70	70	P	Elma Mufidah	8
ناجح	70	70	P	Juli Afifah	9
ناجح	80	70	P	Khairunnisa Ramadin	10
ناجح	80	70	P	Lutfiah Yuniar	11
غير الناجح	40	70	P	Nazhira Sabrina	12
غير الناجح	50	70	P	Riski Ariana Safitri	13
ناجح	70	70	P	Salesya Salsabila R	14
غير الناجح	35	70	P	Salsabila Rahmadini	15
غير الناجح	60	70	P	Silva Fauziyah	16
ناجح	70	70	P	Wilda Nurfitri	17

المصدر: نتائج الاختبارات اليومية لطلاب الصف السادس من مدرسة أصول الدين

الإسلامية الداخلية المتكاملة في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، وجد أن نتائج الاختبارات اليومية

لموضوعات البلاغة في الفصل السادس كانت ١٧ طالباً. يتألف من ٦ طلاب و ١١

طالبة. من المعروف أن هناك ١٠ سنتري أو ٥٨.٨٪ لم يصلوا إلى معايير الدقة القصوى

(KKM) ، بينما يوجد ٧ سنتري أو ٤١.٢٪ ممن وصلوا إلى KKM.

من جدول نتائج طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة الصعود المتكاملة

الإسلامية في أصول الدين أن مواد التعلم بلاغة لا يتم توزيعها بالتساوي من حيث

التقييم ، فهناك فكرة جيدة وهناك أيضًا بعضها غير جيد. لهذا السبب قمت برفع هذا

العنوان ، وآمل أن تكون التغييرات في عملية التدريس والتعلم بلاغة أكثر فاعلية

وسيكون الطلاب سعداء بتعلمها. أختار بموجب هذا طريقة نوع Teams Game

(TGT) Tournament بحيث تكون جميعها نشطة دون استثناء ، مما يزيد من الافتقار إلى

الصون الجيدة والحفاظ عليها.

أن المعلم التدريسي في مدرسة الصعود الإسلامية في أصول الدين ، يستخدم

المعلم ملخص أو ملخص كتاب بالاجوه وذلك لتسهيل الطلاب في الاستجابة لتعلم

البلاغة. المعلم يعلم الطلاب أيضا باستخدام طريقة المحاضرة. أن يكون طلاب مدرسة الصعود الإسلامية في أصول الدين في فهم البلاغة ، أي علم الباديع في مادة المحسنات الالفاظية باستخدام كتاب الملخص ، بحيث يتم إعاقه رؤى الطلاب لأنهم يتعلمون مباشرة من كتاب الملخص.

لأنه يتطلب طريقة تعلم يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم بفعالية ، أو تقديم أنفسهم أو لعب دور بين أقرانهم ، لذلك يمكن أن تحفز روح الطلاب الذين هم أقل تحمسا لتعلم بلاغة ليكونوا سعداء ويحبون بالعلم بمعرفة بالرضا ، إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها هي طريقة التعلم (TGT) Teams Games Tournamet.

بطولة ألعاب الفرق هي نوع واحد من استراتيجيات التعلم التعاوني. نموذج التعلم (TGT) هو نموذج تعليمي تعاوني من خلال تشكيل مجموعات صغيرة في فصل يتكون من 3-5 طلاب غير متجانسين ، سواء من حيث الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو العرق. جوهر هذا النموذج هو وجود الألعاب الأكاديمية والبطولات. قبل بدء الألعاب والبطولات الأكاديمية ، يضع المعلم الطلاب أولاً في فريق يمثل عدم تجانس الصف من حيث الجنس والعرق. سيمثل كل طالب مجموعته للمنافسة في جدول البطولة. في هذا النموذج التعليمي ، يلعب الطلاب ألعاباً مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على نقاط

إضافية لدرجات الفريق. باستخدام طريقة ألعاب فريق التورنامنت (TGT) ، ستكون عملية التدريس أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. إذا كان الطلاب نشطين في عملية التعلم ، فسيكتسب الطلاب خبرة عملية لتطوير المهارات والمهارات.

ب. تحديد المشاكل

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن المشكلات التي يمكن تحديدها



هي:

١. إن التعلم بلاغة الذي أجراه طلاب الصف السادس في مدرسة الصعود الدين

الإسلامي المتكاملة في أصول الدين لم يوفر فرصة للمشاركة بنشاط في عملية

التعلم.

٢. تعلم البلاغة الذي أجراه طلاب الصف السادس بمدرسة الصعود الإسلامية

المتكاملة لم يظهر نتائج مثالية.

ت. مشكلة البحث

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. هل تطبيق Teams Game Tournament (TGT) على مخرجات التعلم لطلاب

الصف السادس بمدرسة الصعود الإسلامية المتكاملة قادر على ترقية نتائج التعلم

الخاصة ببلاغة باديح في مادة محسنات اللفظية؟

ث. أهداف البحث

لمعرفة ما إذا كان تطبيق Teams Game Tournament (TGT) على نتائج التعلم

لطلاب الصف السادس من مدرسة أصول الدين الإسلامية الداخلية المتكاملة في مواد



بلاغة باديح في مادة محسنات اللفظية؟

ج. فوائد البحث

١. فوائد عملية

أ. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من نتائج التعلم التي

سيكون لها تأثير إيجابي على تطورهم في المستقبل.

ب. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدامه كمرجع في اختيار صيغ الأساليب في عملية

تعليمية جيدة بحيث تكون عملية التعلم مثيرة للاهتمام ويمكن أن تشمل الطلاب.

ت. للمدارس ، كمدخل في تنظيم عملية التعليم والتعلم التي تنظمها المؤسسات

التعليمية على مراحل.

٢. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات في تطوير عالم التعليم فيما يتعلق

بتطبيق أساليب التعلم في (TGT) Teams Game Tournament.

ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة نظرة ثاقبة وفهم للمعلمين

حول فوائد تطبيق (TGT) Teams Game Tournament فرق العمل لتنظيم التعلم

الإبداعي والمبتكر.

ت. أضف رؤية قيمة إلى الكتاب بشكل خاص وإلى القراء بشكل عام.

ث. بحيث يمكن للمدرسين الآخرين تقليد ذلك التعلم بشكل أفضل.



الباب الثاني

أساس النظرية

أ. نموذج التعلم التعاوني (TGT) Teams Game Tournamen

١. تعريف التعلم التعاوني

Kauchak و Eggen حدد التعلم التعاوني على أنه مجموعة من

استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون بحيث يساعد الطلاب بعضهم



البعض في تعلم شيء ما.

وفقا Slavin التعلم التعاوني هو وسيلة التعلم مع الطلاب الذين يعملون

في المجموعات التي لديها قدرات غير متجانسة.^٧

يتم تنظيم التعلم التعاوني في محاولة لزيادة مشاركة الطلاب ، وتسهيل

الطلاب من ذوي الخبرة في المواقف القيادية واتخاذ القرارات في مجموعات وتوفير

الفرص للطلاب للتفاعل والتعلم مع خلفيات مختلفة. من خلال العمل التعاوني

لتحقيق هدف مشترك ، سيقوم الطلاب بتطوير المهارات المتعلقة بالعلاقات

الإنسانية والتي ستكون مفيدة للغاية للحياة خارج المدرسة.^٨

⁷ Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta:PT. Rajagrafindo Persada 2016) h

⁸ Ibid h 83

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي واحد للمجموعة له قواعد معينة. المبدأ الأساسي للتعلم التعاوني هو تشكيل مجموعات صغيرة وتعليم بعضهم البعض لتحقيق أهداف مشتركة. في التعلم التعاوني ، يمكن للطلاب الأذكياء تعليم الطلاب الأقل ذكاء دون الشعور بالحرمان. يمكن للطلاب الأقل ذكاء أن يتعلموا في جو لطيف لأن العديد من الأصدقاء يساعدونهم ويحفزونهم. سيقوم الطلاب الذين اعتادوا على أن يكونوا سلبين قبل استخدام التعلم التعاوني بالمشاركة بنشاط من أجل أن يتم قبولهم من قبل أعضاء مجموعتهم.⁹

في التعلم التعاوني ، يتم تطبيق استراتيجيات التعلم مع عدد من الطلاب كأعضاء في مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة. عند استكمال مهام المجموعة ، يجب على كل عضو في المجموعة العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض لفهم الموضوع. في هذا التعلم ، يقال إن التعلم لم يكتمل إذا لم يتقن أحد الأصدقاء في المجموعة مواد التعلم.¹⁰

في التعلم التعاوني ، يتعلم الطلاب معًا في مجموعات صغيرة تساعد بعضهم البعض. يتم ترتيب الدروس في مجموعات من أربعة أو ستة طلاب ، مع قدرات غير متجانسة. الغرض من المجموعات غير المتجانسة يتكون من مزيج

⁹ Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) h 196

¹⁰ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar ,(Bandung: Pustaka Setia, 2011) h 30

من قدرات الطلاب والجنس والعرق. هذا مفيد لتدريب الطلاب على قبول

طرق مختلفة للعمل مع الأصدقاء من خلفيات مختلفة.^{١١}

التعلم التعاوني ليس هو نفسه مجرد التعلم في مجموعات. هناك عنصر

أساسي في التعلم التعاوني يميزه عن التعلم الجماعي الذي يتم بلا مبالاة. إن

تنفيذ المبادئ الأساسية لنظام التعلم التعاوني بشكل صحيح سيمكن المعلمين

من إدارة الفصول بشكل أكثر فعالية. في التعلم التعاوني ، لا يجب أن تكون

عملية التعلم من المعلم إلى الطلاب. يمكن للطلاب التعلم من زملائهم الطلاب



الآخرين.^{١٢}

يستوعب التعلم التعاوني كيف يمكن للطلاب العمل معًا في مجموعات ،

وأهداف المجموعة هي هدف مشترك. تعد المواقف التعاونية جزءًا من الطلاب

لتحقيق أهداف المجموعة ، ويجب أن يشعر الطلاب أنهم سيحققون أهدافًا ، ثم

الطلاب الآخرون في المجموعة يتعاونون ، مما يعني أن كل عضو في المجموعة

يتعاون مع أعضاء المجموعة الآخرين.^{١٣}

في عملية التعلم والتواصل التعاوني يتم تطويرها بهدف مشاركة الطلاب

في قدراتهم وتعلم التفكير النقدي المتبادل وتبادل الآراء ومنح بعضهم البعض

¹¹ Ibid h 31

¹² Rusman, Model – Model Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) h 203

¹³ Ibid h 205

الفرصة لتوجيه قدراتهم ومساعدة بعضهم البعض على التعلم وتقييم قدرات

بعضهم البعض وأدوار أنفسهم والآخرين.^{١٤}

٢. خصائص استراتيجيات التعلم التعاوني

بعض خصائص التعلم التعاوني هي:

أ). كل عضو له دور.

ب). هناك تفاعل مباشر بين الطلاب.

ت). كل عضو في المجموعة مسؤول عن كيفية تعلمه وكذلك عن أصدقائه في المجموعة.



ث). المعلم يساعد على تطوير مجموعة المهارات الشخصية.

ج). يتفاعل المعلمون فقط مع المجموعات عند الحاجة.^{١٥}

٣. فهم التعاونية نوع التعلم (TGT) Teams Game Tournamen

وفقًا لما ذكره Saco، يلعب الطلاب في ألعاب الفرق (TGT) ألعابًا مع

أعضاء آخرين في الفريق للحصول على نتائج لفرقهم. يمكن ترتيب اللعبة من

¹⁴ Susanna, Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Melalui Media Kartu Domino Pada Materi Minyak Bumi, (Lantanida Journal), Vol. 5 (2017), No. 2, h 95 (diakses tanggal 27 Januari 2019)

¹⁵ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) h 31

قبل المعلم في شكل مسابقة في شكل أسئلة تتعلق بالموضوع. في بعض الأحيان يمكن أيضاً أن تتخللها أسئلة متعلقة بالمجموعة.

Teams Game Tournament (TGT) هي نوع واحد من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات دراسة تتكون من ٥ إلى ٦ طلاب لديهم قدرات مختلفة ، والجنس والعرق أو الأعراق. يقدم المعلم المادة ويعمل الطلاب في مجموعاتهم. في العمل الجماعي ، يعطي المعلم LKS لكل مجموعة. يتم تنفيذ المهام المقدمة بالاشتراك مع أعضاء المجموعة. إذا كان هناك عضو في المجموعة لا يفهم المهمة المعطاة ، فإن أعضاء المجموعة الآخرين مسؤولون عن إعطاء إجابات أو شرح لهم ، قبل طرح السؤال على المعلم.^{١٦}

تُعد Teams Game Tournament (TGT) التعاونية نموذجًا واحدًا أو نموذجًا للتعلم التعاوني يسهل تنفيذه ، ويشمل أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلاف في الحالة ، بما في ذلك دور الطلاب كمدرسين نظيرًا ، ويحتوي على عناصر من اللعبة.^{١٧}

نموذج التعلم التعاوني من نوع Teams Game Tournament هو نوع واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يسهل تنفيذه ، ويشمل على أنشطة جميع

¹⁶ Rusman, Model – Model Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) h 224

¹⁷ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar ,(Bandung: Pustaka Setia, 2011) h 92

الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة ، بما في ذلك دور الطلاب كمدرسين زملاء ويتضمن عناصر من اللعب والتعزيز. أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في التعلم التعاوني TGT تمكن الطلاب من تعلم المزيد من الاسترخاء مع تعزيز المسؤولية والثقة واحترام الآخرين ، والانضباط ، والقدرة التنافسية ، والروح الرياضية ، والتعاون ومشاركة التعلم من جميع الطلاب.¹⁸

٤. خطوة بخطوة نموذج التعلم التعاوني نوع من (TGT) Teams Game Tournament

تتيح أنشطة التعلم باستخدام نموذج TGT للطلاب تعلم المزيد من الاسترخاء بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والمنافسة العادلة ومشاركة التعلم.

وفقا (TGT) Slavin يتكون من ٥ خطوات ، هي: مرحلة العرض التقديمي للفصل (تطور الصف) ، والتعلم في مجموعات (الألعاب) ، والألعاب (البطولات) ، والجوائز الجماعية (تجنيد الفريق).¹⁹

خطوات نموذج TGT هي:

١. عرض الطبقة

¹⁸ Wisnu D. Yudianto, dkk, "Model Pembelajaran Teams Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK". (Journl o Mechnicl Enineerin Educon), Vol. 1 (2014), No. 2 h 324 (diakses tanggal 27 Januari 2019)

¹⁹ Wahyudin, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Game Online Terhadap Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematis siswa". (Jurnal Pendidikan Dasar), Vol. 8 (2016), No. 2, h 132 (diakses tanggal 27 januari 2019)

في بداية التعلم ، يقدم المعلم مواد في عرض الفصل. عادة ، يتم إجراء التدريس المباشر أو المحاضرات والمناقشات التي يقودها المعلم. عند تقديم هذا الفصل ، يجب على الطلاب تفسير وفهم المواد التي تم نقلها عن طريق الأم ، لأنها تساعد الطلاب على العمل بشكل أفضل أثناء العمل الجماعي وأثناء الألعاب لأن نتائج اللعبة ستحدد نتائج المجموعات.

٢. المجموعة (فريق)

تتكون المجموعات عادة من أربعة إلى خمسة طلاب غير متجانسين ينظر إليهم من المنجزات الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو العرق. تتمثل وظيفة المجموعة في استكشاف المادة مع أصدقاء المجموعة وبشكل أكثر تحديداً لإعداد أعضاء المجموعة للعمل بشكل جيد ومثالي أثناء اللعبة.

٣. لعبة

تتكون الألعاب من أسئلة تم تصميمها لاختبار معرفة الطلاب من خلال العرض التقديمي والتعلم الجماعي. تتكون معظم الألعاب من أسئلة مرقمة بسيطة. يختار الطلاب البطاقات المرقمة ويحاولون الإجابة على الأسئلة التي تطابق الرقم. الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح سوف تحصل على درجة. يتم جمع هذه النتيجة من قبل الطلاب للبطولة.

٤. مباراة

يتم إجراء البطولة في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً للفصل وقد عملت المجموعة على ورقة العمل. في البطولة الأولى ، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة دورات. يتم تجميع الطلاب الثلاثة المتفوقين في الجدول الأول ، والطلاب الثلاثة التاليون في الجدول الثاني ، وهكذا.

٥. جائزة المجموعة

يقوم المعلم بعد ذلك بالإعلان عن المجموعة الفائزة ، وستحصل كل مجموعة على شهادة أو جائزة إذا كانت الدرجة المتوسطة تفي بالمعايير المحددة. تحصل المجموعة على لقب "فريق ممتاز" إذا كان متوسط الدرجات ٤٥ أو أكثر ، و "فريق رائع" إذا وصل إلى ٤٠-٤٥ ، و "فريق جيد" إذا كان المتوسط ٣٠-٤٠.

٥. مزايا وضعف استراتيجيات التعلم التعاوني

كل طريقة أو استراتيجية تعلم يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم لها مزاياها ونقاط ضعفها. جميع الطرق والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم هي أن الطلاب أكثر فعالية واستيعاب مرضهم بشكل أفضل.

فيما يلي مزايا وعيوب استراتيجيات التعلم التعاوني.

١. امتياز

أ). من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني ، لا يعتمد الطلاب بشكل كبير على

المعلم ، ولكن يمكنهم إضافة الثقة إلى مهارات التفكير الخاصة بهم ، والعثور

على معلومات من مصادر مختلفة ، والتعلم من الطلاب الآخرين.

ب). تستطيع استراتيجيات التعلم التعاوني تطوير القدرة على التعبير عن الأفكار أو

الأفكار بالكلمات الشفهية ومقارنتها بأفكار الآخرين.

ت). يمكن أن تساعد استراتيجيات التعلم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين

وإدراك جميع القيود التي يواجهونها وقبول جميع الاختلافات.

ث). يمكن أن تساعد استراتيجيات التعلم التعاوني في تمكين كل طالب ليكون أكثر

مسؤولية عن التعلم.

٢. ضعف

أ). السمة الرئيسية لاستراتيجيات التعلم التعاوني هي أن يتعلم الطلاب من بعضهم

البعض. لذلك ، إذا كان التدريس بدون نظير فعالاً ، فيُقارن بالتدريس المباشر من

المعلم. يمكن أن يكون وسيلة للتعلم وهذا ما يجب أن يتعلم الطلاب وفهمه لم

يتحقق.

ب). يستند التقييم المقدم في استراتيجيات التعلم التعاوني إلى نتائج العمل الجماعي. ومع ذلك ، يحتاج المعلم إلى أن يدرك أن النتائج أو الإنجازات المتوقعة هي إنجازات كل طالب على حدة.

ت). يتطلب نجاح استراتيجيات التعلم التعاوني في محاولة لتنمية الوعي الجماعي فترة زمنية طويلة إلى حد ما لا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية

مرة واحدة أو مرة واحدة²¹.



ب. نتائج التعلم

١. فهم مخرجات التعلم


يمكن أن يكون التعلم في أي مكان ، رسميًا وغير رسمي وغير رسمي. لقد تعلم شخص ما ديكاتان شيئًا ما إذا كان هناك تغيير في الشخص ، على سبيل المثال من عدم القدرة على القراءة إلى القدرة على القراءة ، من عدم القدرة على الاعتماد إلى القدرة على العد.

بعد انتهاء عملية التعلم ، يحصل الطلاب على نتيجة تعليمية. نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم والأهداف الرئيسية التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم هي نتائج التعلم. تُستخدم نتائج التعلم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد وفهمها.

²¹ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran (Bandung : Pranadamedia Group, 2006) h 249

تقييم نتائج التعلم هو توفير قيم لنتائج التعلم التي حققها الطلاب بمعايير معينة. هذا يعني أن الكائن الذي يتم تقديره هو نتائج تعلم الطلاب. نتائج تعلم الطلاب في جوهرها هي تغييرات في السلوك. السلوك نتيجة للتعلم بالمعنى الواسع في مجالات المعرفي ، العاطفي ، والحركي النفسي.²²

نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك ككل وليس مجرد جانب واحد من جوانب إمكانات الإنسان. أي أن نتائج التعلم التي يصنفها خبراء التعليم على هذا النحو لا تُرى مجزأة أو منفصلة ، ولكنها شاملة.²³



٢. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

لا تستمر عملية تعلم الطلاب دائماً بشكل مثالي ، في بعض الأحيان تعمل بسلاسة وأحياناً لا تعمل. أحياناً يكون الطلاب سريعون في فهم ما يتم تعلمه ، وفي بعض الأحيان يكون من الصعب فهم ما يتم تدريسه. نظراً لأن هذه هي روح تعلم الطلاب ، فإنهم في بعض الأحيان متحمسون للغاية والبعض الآخر غير متحمس. وبالتالي هذا هو الواقع الذي يمكن أن نجده في كل طالب في عملية التعلم.

²² Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002) h 3

²³ Agus Suprijono, Cooperativ Learning (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) h 7

بشكل عام ، تتأثر نتائج تعلم الطلاب بالعوامل الداخلية ، وهي العوامل الموجودة في الطلاب والعوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تقع خارج الطالب. تلك المصنفة كعوامل داخلية هي:

١. العوامل الجسدية أو الجسدية الفردية الفطرية والمكتسبة عن طريق الرؤية والسمع وهيكل الجسم والإعاقة وما إلى ذلك.

٢. العوامل النفسية الموروثة والوراثية ، والتي تشمل:



أ). العوامل الفكرية تتكون من:

(١) العوامل المحتملة ، وهي الذكاء والموهبة.

(٢) العوامل الفعلية هي المهارات والإنجازات الحقيقية.

ب). العوامل غير الفكرية هي مكونات شخصية معينة مثل المواقف والاهتمامات والاهتمامات والعادات والاحتياجات ومفهوم الذات والتكيف الذاتي والعاطفي وما إلى ذلك.

٣. عوامل النضج جسديا ونفسيا.

تلك المصنفة كعوامل خارجية هي:

أ). العوامل الاجتماعية تتكون من:

(١) عوامل البيئة العائلية.

٢) عوامل البيئة المدرسية.

٣) العوامل البيئية للمجتمع.

٤) عامل المجموعة.

ب). العوامل الثقافية مثل: العادات والعلوم والتكنولوجيا والفنون وهلم جرا.

ت). عوامل البيئة المادية ، مثل المرافق المنزلية ، مرافق التعلم ، المناخ ، وهلم

جرا.



ث). العوامل الروحية أو البيئة الدينية.^{٢٤}

ت. تعلم بلاغة علم بديع

١. فهم البلاغة

علم البلاغة هو علم علمي يقوم على الوضوح العقلي والدقة يجسد

جمال ووضوح الفروق الغامضة بين مختلف أساليب (التعبيرات). عادة دراسة

البلاغة هي رأس المال الأساسي في تشكيل شخصية الأدب وإحياء بعض

المواهب الخفية. للوصول إلى هذا المستوى ، يجب على الطالب قراءة الأعمال

الأدبية المختارة ، والوفاء بنفسه مع ظهور الشخصية الأدبية ، وتحليل ومقارنة

²⁴ Toto Ruhimat, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) h 140-14.

الأعمال الأدبية ، ويجب أن يثق في نفسه حتى يكون قادرًا على الحكم على

الخير والشر في العمل الأدبي وفقًا القدرة.^{٢٥}

تتكون معرفة البلاغة من ثلاثة مستويات ، هي علم بيان ، علم المعاني

وعلم باديع في كل مستوى من مستويات معرفة البلاغة ، لها جوانب مختلفة في

كل مستوى من مستويات البلاغة.

أ). العلم بيان يفحص التشبيه، المجاز ، والقناية.

ب). يدرس علم معاني كلام خبري ، وكلام إنشائي ، وإيجاز ، وتناوب ،

ومساواة ، وتقديم ، وتأخير ، وقصر ، ووصل ، ووفصل.

ت). يدرس باديع جمال لفظ ومعنى. جمال لفظ هو هكذا. اقتباس، وجناس.

جمال المعنى هو تورية ، طباق ، مقابلة ، حسنو التأليل ، اصلوب الحكيم.

في هذا الوقت ، يريد الباحث أن يفحص كتاب المستوى الأخير ، علم

البديع ، والذي يتكون من قسمين هما محسنات اللفظية والمحسنات المعنوية.

٢. تقسيم علم بديع

²⁵ Ali Al-Jarim, Al Balaaghatul Waadhihah, (Bandung, Sinar Baru Algensindo :2013) h 6.

علم بديع هو علم معرفة جوانب جمال الجملة وفقا للظروف ، فإذا كانت جوانب الجمال ذات مغزى ، فإنه يطلق عليها اسم "محسنات المعنوية". وإذا كان جانب الجمال في لفظ ، فسيطلق عليه اسم محسنات اللفظية.^{٢٦}

أ. المحسنات اللفظية

تُعتبر " المحسنات اللفظية " طريقة لتجميل الكلام الذي يركز على تحميل "لفظ". في مناقشة النبي الالفاظية ، كانت هناك ثلاث نقاط رئيسية للمناقشة ، وهي الجناس ، والسجع ، والإقتباس.



(١) جناس

جناس عبارة عن لفظ لهما أوجه تشابه في النطق ، بينما المعاني مختلفة.

(٢) سجع

السجع هو إنهاء كل جملتين أو أكثر بنفس الحرف ، الكلمة الأخيرة في

كل جملة تسمى فصيلة ، في حين أن كل رقم يسمى فقرة ، السجع

جيد هو عندما تكون فقرة هي نفسها.

(٣) إقتباس

²⁶ Mardjoko Idris, Ilmu Badi Kajian Keindahan Bahasa, (Jomblangan, Karya Media : 2014) h 1.

إقتباس هو الإدراج الذي أدليت به آيات المتكلم من القرآن الكريم أو الحديث في الكلمات ، دون الإشارة إلى أن الإدراج يأتي من القرآن أو الحديث.

ث. البحوث السابقة ذات صلة

قام باحثون أجراها أبو لوسي نور هدايتي في عام ٢٠١٢ بعنوان "تأثير تطبيق فرق مسابقة لعبة التعلم من النوع النموذجي على نتائج تعلم الطلاب في دروس الفقه". بناءً على نتائج ملاحظات ومقابلات الباحثين التي تفيد أن تعلم الطريقة المستخدمة في الفقه أكثر استخدامًا للطرق التقليدية ، وهي المحاضرات. الطلاب فقط ابتلاع والاستماع إلى ما يتم تسليمها من قبل المعلم. لذلك ، للتغلب على الباحثين خلص إلى أن استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع فرق لعبة البطولة (TGT). بعد أن استخدم الباحثون نموذج التعلم (TGT). في المتوسط ، تزداد نتائج تعلم الطلاب ويصبح الطلاب أكثر نشاطًا. ومن هذه الاستنتاجات يمكن القول أن الاختلافات في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني (TGT) لها تأثير فعال في تحسين نتائج تعلم الفقه.

بناءً على البحث أعلاه ، هناك اختلاف مع البحث الذي تم إجراؤه والذي يقع في جوانب الموضوعات ، حيث يستخدم الباحثون أعلاه موضوعات الفقه بينما يستخدم الباحثون موضوعات البلاغة.

أجرى الباحثون أريني روسيدا منتهى في عام ٢٠١٧ ، بعنوان "تأثير تطبيق طريقة دورة ألعاب الفرق على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب PAI في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية دار مؤمن ، مدينة تانجيرانج. استنتج أن تعلم دورة ألعاب الفرق (TGT) في تعليم التربية الإسلامية في الصف الخامس SDI دار مؤمن حظي بحماس كبير من الطلاب ، وأصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم عند مناقشة أوراق العمل مع أصدقاء مجموعاتهم حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم بشكل صحيح. كانت نتائج الدراسة زيادة في نتائج التعلم في بداية ما قبل العمل ونهاية الدراسة. يمكن تطبيق طريقة لعبة Teams (TGT) Game Tournament على مواضيع أخرى لأن إتقان هذه الطريقة يمكن أن يزيد من التفاعل بين الطلاب والمعلمين والطلاب حتى يصبح الفصل حياً وليس مملاً. بالإضافة إلى ذلك ، سيكون من الصعب على المعلمين تجربة أساليب التعلم الأخرى من أجل تحسين جودة التعلم في المدارس.

بناءً على البحث التالي أعلاه ، هناك اختلاف مع البحث الذي تم إجراؤه ، أي على مستوى المدرسة. ما فعله الباحثون أعلاه كان على المستوى الابتدائي. في حين أن ما فعله الباحثون هذه المرة كان على مستوى المدرسة الثانوية.

أجرى البحث نوريز زمان هريانتو في عام ٢٠١٥ ، بعنوان "طريقة التعلم بلاغة" عن طريق استخدام كتاب جواهر مكنون للطلاب الإندونيسيين. وخلصت الدراسة إلى أنه ليكون مدرساً في بلاغة ، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءات القادرة على تحسين جودة تعلم البلاغة ، وتركز خلفية تعليم المعلمين على اللغة العربية وآدابها ، مثل وجود معايير وطنية لكفاءة المعلمين وجودة معلمي المعلمين وجودتهم. ، الدراسة في الأدب العربي ، التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي ، المؤسسات العربية ، دورات اللغة العربية ، التعليم في الشرق الأوسط ، وغيرها من الأمور المتعلقة بتطوير وقدرة اللغة العربية ستقلل من الصعوبات التي تواجهها أثناء عملية التعلم.

بناءً على البحث التالي أعلاه ، هناك اختلاف مع البحث الذي تم إجراؤه ، أي في محور المشكلة الذي يناقش فقط علم البلاغة. بينما يركز الباحثون على عالم التدريس.

ج. فرضية العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة

البحث في شكل جملة أسئلة.²⁷ مع وجود فرضية ، يصبح البحث واضحًا بحيث يمكن

للفرضية توجيه الباحثين في إجراء البحوث في هذا المجال.

الفرضية التي يقترحها المؤلفون في هذه الدراسة هي أن طريقة التعلم Teams

(TGT) Game Tournament. يمكن أن تحسن نتائج التعلم لطلاب الصف السادس في

مدارس الصعود المتكاملة الإسلامية في أصول الدين ، ييلامبانجان ، بينانغاهان ،

جنوب لامبونج ، إندونيسيا.



²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabetha, 2012), h 71

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان ووقت البحث

جرى هذا البحث في مدرسة أصول الدين بلمبانغان المتكاملة الإسلامية الداخلية ،

بينانغاهان ، جنوب لامبونج ، إندونيسيا.

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثاني عشر في مدرسة أصول الدين بيلامبانجان

الإسلامية المتكاملة ، بينانغاهان ، جنوب لامبونج ، إندونيسيا ، وقد أجري البحث في

يناير - فبراير ٢٠١٩.

ب. طرق البحث وتصميم البحوث

الطريقة هي طريقة أو تقنية تنفذ في عملية البحث. في حين أن البحث هو

محاولة للبحث عن شيء يتم القيام به بطرق معينة ، بعناية وبشكل منهجي ومناسب

ضد المشاكل.^{٢٨}

المنهج الإجراءي أو PTK دورًا مهمًا واستراتيجيًا لتحسين جودة التعلم إذا تم

تنفيذها بشكل صحيح وصحيح. حسن التنفيذ ، مما يعني أن الأطراف المعنية في PTK

²⁸ P. Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta,2010) hlm 2.

تحاول تطوير القدرة على اكتشاف المشكلات التي تحدث في التعليم الصفّي وحلها من خلال إجراءات هادفة محسوبة يمكنها حل المشكلات أو تحسين الموقف ثم مراقبة التنفيذ بعناية لقياس مستوى النجاح.^{٢٩}

وقال Burns، " المنهج الإجراءي " (PTK) هو تطبيق لتقصي الحقائق في حل المشكلات في المواقف الاجتماعية بهدف تحسين جودة الإجراءات المتخذة فيها ، والتي تنطوي على تعاون وتعاون الباحثين والممارسين والأشخاص العاديين.^{٣٠}



كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف السادس من مدرسة أصول الدين الإسلامية المتكاملة ٢٠١٨/٢٠١٩ السنة الأكاديمية. طلاب الصف الثاني عشر عدد ٢ فصول. يتكون كل فصل من ١٤ طالبًا.

(٢) خطوات البحث

أ. الدورة ١

تتكون الدورة الأولى في جمهورية أفريقيا الوسطى من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير على النحو التالي:

²⁹ Kunandar, *Penelitian Tindakan kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) h 41

³⁰ *Ibid.* h 44

١) خطة

أ). حلل فريق البحث المناهج الدراسية لمعرفة الكفاءات الأساسية التي سيتم

تسليمها للطلاب الذين يستخدمون التعلم التعاوني نوع TGT.

ب). ضع خطة تعلم تعاونية TGT.

ت). اجعل أوراق عمل الطلاب.

ث). صنع الأدوات المستخدمة في دورة PTK.



٢) التنفيذ

أ). شارك الطلاب في عدة مجموعات.

ب). تقسيم الموضوع.

ت). تم توفير مواد المناقشة.

ث). في مناقشات المجموعة ، يوجه المعلم المجموعة.

ج). المعلم يعطي مسابقة السؤال.

ح). يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتقديم ملاحظات.

خ). تعزيز واختتام معا.

د). جعل الملاحظات أو الملاحظات.

٣) ملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات من قبل الباحثين والمدرسين وتنفيذ أنشطة التعلم.
تم إجراء الملاحظات أثناء أنشطة التعلم باستخدام أوراق الملاحظة التي أعدها
الباحث. يتم استخدام ورقة الملاحظة لتحديد مسار التعلم باستخدام طريقة
التعلم (TGT) Teams Game Tournament ما إذا كان يمكن للطلاب التعلم

جيدًا.



٤) التفكير

في مرحلة الانعكاس ، يقوم الباحث بتحليل البيانات من خلال تصنيف
واستنتاج البيانات التي تم جمعها في مرحلة الملاحظة. في مرحلة الانعكاس ، يقوم
الباحثون أيضًا بتقييم أوجه القصور أو الضعف في تنفيذ الإجراءات كمعاد
واعتبارات للتحسين في الدورة التالية.

ب. الدورة ٢

تابع الباحث في المرحلة الثانية مراحل الانعكاس في الدورة الأولى. تم تنفيذ
الدورة الثانية أساسًا لتحسين في الدورة الأولى من تنفيذ التعلم باستخدام طريقة
التعلم (TGT) Teams Game Tournament. في الدورة الثانية ، يتكون هذا أيضًا من
أربع مراحل ، وهي: التخطيط والتنفيذ والعمل والمراقبة وانعكاس النتائج التي تم

تحقيقها. إذا لم تصل النتائج في الدورة الثانية إلى المعيار المحدد ، يستمر الباحث في الدورة التالية حتى تصل إلى النتائج المتوقعة.

(١) خطة

يقوم الباحث بوضع خطة تعليمية تستند إلى نتائج التفكير في الدورة الأولى.

(٢) التنفيذ

يقوم المعلم بالتعلم التعاوني بنوع TGT بناءً على خطة التعلم الناتجة عن التفكير في الدورة الأولى.



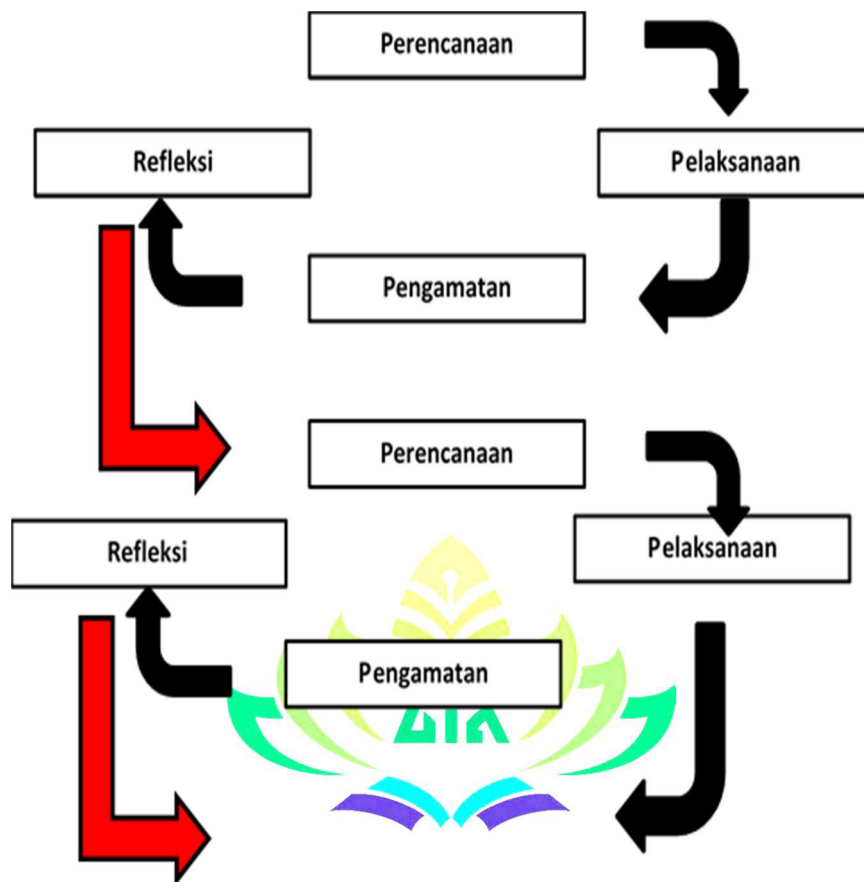
(٣) ملاحظة

يدلي الباحثون (المعلمون والمتعاونون) بملاحظات حول أنشطة التعلم التعاوني

.TGT

(٤) التفكير

يفكر الباحث في تنفيذ الدورة الثانية ويعد خطة (إعادة) للدورة الثالثة.



صورة نموذج المرحلة من تنفيذ السياره.³¹

ت. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي ملاحظة والاختبارات والوثائق.

١. ملاحظة

أ). تقييم تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية. أجرى فريق المتعاون الذي يتكون

من شخصين (المعلمين والطلاب) تقيماً بناءً على ملاحظات حول تنفيذ التعلم

³¹ Suharsimi Arikunto, "Penelitian Tindakan Kelas" di akses dari <https://www.slideshare.net/lewyteacher/ptk-suharsimi-arikunto>, diakses pada tanggal 11 Februari 2019 pukul 09:22.

الذي قام به الباحث. يتم تقييم تنفيذ التعلم في شكل شيك أو قائمة مراجعة على نفس الأداة.

ب). املأ الاستبيان الخاص بدافع التعلم لدى الطلاب بعد اكتمال التعلم.

ت). مراقبة نشاط الطالب في مجموعات مع ورقة الملاحظة.

٢. تقييم

قم بإجراء التقييم (اختبار لثلاث مواد تعليمية) مع أسئلة مقال مختلفة (١ P و ٢ P و ٢ P) في كل دورة لقياس مدى تحقيق المؤشرات التي قدمها الباحث ، مع قياس قيمة الكفاءات الأساسية (KD).

٣. دراسة الوثائق

الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة هي قيمة نتائج تعلم الطلاب والصور

عند إجراء التعلم باستخدام طريقة التعلم (TGT) Teams Game Tournament.

ث. أداة البحث

أداة البحث هي أداة قياس تستخدم للحصول على معلومات حول خصائص

البيانات بموضوعية. الأدوات المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي:

(١) ورقة الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي عبارة عن مجموعة من البيانات التي تتم من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض قيد التحقيق بشكل منهجي³². يتم استخدام ورقة هاجس كمبدأ توجيهي لتنفيذ الملاحظات في الفصول الدراسية. من خلال ورقة الملاحظة هذه ، يمكن للباحثين معرفة وصف الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب في تعلم التربية الإسلامية باستخدام طريقة لعبة الفرق (TGT). ورقة الملاحظة في شكل قائمة مرجعية لأنشطة التعلم التي أجراها المعلم مع الطلاب. من خلال ورقة الملاحظة هذه ، يمكن للباحثين التغلب على القيود التي يواجهها المعلم وتحسين أوجه القصور أثناء عملية التعلم.

(٢) اختبار السؤال

الاختبار هو طريقة أو إجراء في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم في شكل مهام أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة أو أوامر بحيث يمكن ترميز القيم بالسلوك أو الإنجاز. لقياس نتائج تعلم الطلاب ، استخدم الباحثون برنامج نصي للأسئلة في شكل أوراق عمل الطلاب (LKS) ، وأسئلة الاختبار الأولي ، وأسئلة اختبار ما بعد الأسئلة ، وأسئلة الاختبار. يتم استخدام

³² Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, Metodologi Penelitian, Jakarta, Bumi Aksara, 2015, hlm. 70.

الاختبارات لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم دراستها وللاطلاع على تقدم الطلاب في نتائج التعلم الخاصة بهم.

(٣) توثيق

من خلال الوثائق ، يمكن للباحثين اكتشاف الشروط والبيانات والأشياء المتعلقة بالطلاب ، مثل قيمة نتائج التعلم والصور التي تصف الموقف عند حدوث التعلم. هذه الوثائق مهمة للغاية للمساعدة في جمع البيانات كدعم في



ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها بشكل منهجي ، بحيث يتم فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ نتائجهم إلى الآخرين.³³

Huberman و Miles (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تنفذ

بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى تكتمل ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق.

أ). الحد من البيانات

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2002)
hlm 244

يعد تقليل البيانات عملية تبسيط يتم تنفيذها من خلال اختيار البيانات الخام وتركيزها واستخلاصها في بيانات ذات معنى. يعني تقليل البيانات هنا تلخيصًا واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة في تعلم البلاغة من خلال نموذج التعلم التعاوني لنوع دورة ألعاب الفريق (TGT) لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يتم تصنيف هذه البيانات وتبسيطها من خلال تسليط الضوء على الأمور المهمة المتعلقة بالغرض من الدراسة ، وهي تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع دورة ألعاب الفريق (TGT) لتحسين نتائج تعلم الطلاب.



ب). عرض البيانات

عرض البيانات هو خطوة في تنظيم البيانات بترتيب من المعلومات الكثيفة أو الغنية بالمعنى بحيث يمكن إجراء الاستنتاجات بسهولة. عادة ما يتم عرض البيانات في شكل قصص أو نص. يتم عرض البيانات المستخدمة في PTK بنص سردي. من خلال تقديم البيانات ، سوف يسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل على أساس ما تم فهمه.

ت). استنتاجات مثيرة للاهتمام

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات ، من خلال خطوات الحد من البيانات وعرض البيانات ، فإن الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج والتحقق من

الاستنتاجات المقدمة. الاستنتاج الذي تم التوصل إليه هو الحل لمشكلة البحث.
سحب الاستنتاجات هو عملية استخلاصية من عرض البيانات المنظم في شكل
جمل الجمل أو الصيغ التي هي موجزة وقوية ولكن تحتوي على فهم واسع. في
هذه المرحلة من استخلاص النتائج ، تتمثل الأنشطة المنفذة في تقديم
استنتاجات حول نتائج التفسير والتقييم.

ح. مؤشر النجاح

مؤشر النجاح هو دليل يوضح تحقيق الموقف أو حالة الأشياء أو المتغيرات التي
تمت ملاحظتها بناءً على معايير أو معيار معين تم تعيينه أو نتيجة للحكم المهني. لمعرفة
ما إذا كانت هناك زيادة ، يتم تحديد معايير استخدام KKM (معايير الحد الأدنى
للإنجاز) في المدرسة والحكم المهني المنطقي. يقال إن نتائج التعلم تزداد إذا كان متوسط
نتائج التعلم في الدورة الأخيرة أعلى من متوسط نتائج التعلم في الدورة السابقة وكان
المتوسط يفي KKM ، أي أن ٥٠٪ من الطلاب حصلوا على درجة تزيد عن أو
تساوي ٣٤.٤٠^{٣٤}

حساب قيم متوسط الفصل:

³⁴ Kisyani Laksono, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018)


ملاحظات :

= متوسط القيمة

= القيمة الإجمالية لجميع الطلاب

= عدد الطلاب

احسب النسبة المئوية للاكمال :


$$\text{نسبة النسبة المئوية} = \frac{F}{N} \times 100$$

ملاحظات :

F: عدد الطلاب الذين أكملوا الدراسة

N: عدد جميع الطلاب

١٠٠ : الأرقام الثابتة إذا كان الاكمال هو $\leq 85\%$ ، يتحقق اكمال التعلم

الكلاسيكي.³⁵

³⁵ Trianto, *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif dan Progresif*, (Surabaya : Kencana, 2009) h 241.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لمدرسة الصعود الإسلامية المتكاملة

الصورة العامة التي تعتبر بيانات تكميلية هي بيانات شخصية ، وهي بيانات عن

حالة المدرسة الداخلية الإسلامية الداخلية المتكاملة ، بما في ذلك (١) تاريخ موجز

لتأسيس المدرسة الإسلامية الداخلية المتكاملة ، (٢) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

الإسلامية المتكاملة المدرسة الإسلامية الداخلية ، (٣) حالة المعلمين والطلاب الوظيفي



(٤) برنامج أصول الدين الإسلامي المتكامل.

١. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الإسلامية الداخلية المتكاملة

مدرسة الصعود الإسلامية المتكاملة في أصول الدين هي مؤسسة

اجتماعية تعمل في مجال التعليم مع القيم الإسلامية التي تهدف إلى رعاية

والحفاظ على وزيادة روح الخدمة بين المسلمين بشكل خاص والشعب

الإندونيسي بشكل عام. افتتحت مدرسة أصول الدين الإسلامية الداخلية

المتكاملة في ٢٥ سبتمبر ٢٠٠١ من قبل ريجنت ساوث لامبونج في ذلك

الوقت ، H. Zulkifli Anwar واستنادا إلى صك كاتب العدل Syahirul Alim ،

SH. برقم ١١ بتاريخ ٢٠٠٩ يناير ٢٠٠١ ومسجل في المكتب الإقليمي التابع لوزارة لامبونج الدينية برقم ٣٥٤ / / LS / PP / ٢٠٠١ ، وافتتح قبول جديد في سنتري في يونيو ٢٠٠١. الحمد لله في السنة الأولى من قبول مدرسة أوصل الدين المتكاملة الإسلامية الداخلية التي تتلقى + ٤٥٠ تتكون من سانثريوان وسانثري من مختلف المناطق ، سواء لامبونج وغيرها.

أسست مدرسة أصول الدين الدين الإسلامية المتكاملة من قبل H. Syarifudin (الأب) ، Dr. KH. Ahmad Rafiq Udin, S.Ag., MSI بناءً على تعليمات والديه ، أي إنشاء مدرسة داخلية ، أنشأ في عام ٢٠٠١ مدرسة معهد وأصبح في الوقت نفسه قائدًا لمدرسة داخلية ورئيس مؤسسة حاليًا. تقف مدرسة أصول الدين الإسلامية الداخلية المتكاملة على مساحة تزيد عن ٣ أوقاف من الأب المؤسس الموجه في Belambangan ,di Jl. Trans Sumatra قرية RT. ٠١/٠١. Kec. بينينجاه Kab. Lampung Selatan.

في بداية إنشاء مدرسة الصعود الإسلامية ، استقر طلاب ودرس في مكان بسيط للغاية ، لأن السكن والفصول الدراسية للتعليم كانت غير كافية حيث درس الطلاب في الأكواخ التي عندما تسربت الأمطار وعندما كان الجو حاراً ، ولكن بفضل صبر الله وإخلاصه ومساعدته سبحانه الله تعالى ، في هذا

الوقت كانت هناك العديد من التغييرات ، لا سيما وسائل التعلم ، أي بفضل جهود وصلاة المؤسسين ، وجميع العائلات الكبيرة من المعهد وكذلك بفضل مساعدة المجتمع للمساعدة الذاتية ، عائلة المدرسة الداخلية الكبيرة بأكملها وأيضاً بفضل المساعدة الذاتية وأوصياء طلاب والمساعدة من الحكومة من خلال AIBEP في عام ٢٠٠٦ مع ما مجموعه ١٠ محلي يتكون من ٦ فصول دراسية ، مبنى مكتبة واحد ، مبنى مكاتب واحد ، مبنى واحد للعلوم وحمام بناء واحد. وفيما يتعلق بنتائج المساعدة الذاتية المجتمعية وكذلك الأوصياء الطلاب المخصصين لبناء المهاجع ومراكز الحراسة والمساجد ، فضلاً عن التسهيلات لدعم التشغيل السلس للتعليم والتدريس في المدارس الداخلية الأخرى.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الإسلامية المتكاملة المدرسة الإسلامية

الداخلية

أ). رؤية

قادرة على المنافسة في إنشاء المدارس الداخلية والطلاب الذين يتمتعون بالجودة والشعبية والإسلامية ويمكن أن تسهم في التنمية في عصر الحكم الذاتي.

ب). مهمة

(١) ديمقراطي

(٢) شفاف

(٣) محترف

(٤) المساءلة

(٥) خلق موقف تعليمي وبيئة تعليمية مواتية ومتناغمة



ت). هدف

(١) الغرض العام

يشير الغرض العام معهد إلى التربية الوطنية في الفصل الثاني من

المادة ٣ "تعليم حياة الأمة وتنمية إنسان كامل ، ألا وهو الإيمان

والإخلاص لله ، الشخصية القديرة والنبيلة ، التي تمتلك المعرفة

والمهارات ، الصحة الجسدية والروحية مع شخصية قوية ومستقلة و

لديهم شعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية.

(٢) الغرض الخاص

الهدف المحدد لهذا بيزانترين هو خلق خريجين لديهم قدرات

متكاملة لتنمية الموارد البشرية المؤمنين والمتفانين (Imtaq) والمعرفة

والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) ، واسعة الأفق ، وحسن الخلق ،
والمؤهلين ، وقادرين على المنافسة والمستقلة ويكون لديهم توازن بين
الإيمان ، العلم والإحسان والقدرة على القتال لتكريس نفسها للدين
والمجتمع والأمة والدولة.

٣) الموقع الجغرافي لمدرسة أصول الدين الإسلامية المتكاملة

يقع موقع مدرسة الدين الإسلامي الداخلية المتكاملة في قرية
التعدين في مقاطعة Penengahan ، جنوب لامبونج ريجنسي RT / RW
٠٠١/٠٠١ . بتعبير أدق ، إنه يقع على طريق Jl Trans Sumatera Km
٦٦ ، قرية Belambangan ، Kec Penengahan Kab ، الرمز البريدي
جنوب لامبونج إندونيسيا. تقف مدرسة أصول الدين الإسلامية
المتكاملة على مساحة تزيد عن ٣ هكتارات من الأب المؤسس.

٣. حالة المعلمين والطلاب الوظيفي

تكوين إدارة مدرسة الصعود الإسلامية المتكاملة في أصول الدين
بيلامبانجان بينانغاهان جنوب لامبونج السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ ، والتي تتكون
من:

استشاري: Dr. H. Achmad Asrori, MA

KH. Khodamul Qudus

Drs. KH. Syahiduddin

Drs. KH. Hatim Fananie

مشرف: Suhaimi AR

A. Rodi, SH

Arifin, SE

رئيس معهد: Dr. KH. Ahmad Rafiq Udin, S.Ag. MSI



السكترير الثالث: Muhammad Rois Al-Fadhli

أمين الصندوق الأول: Amas Masruroh, S.Pd.I

أمين الصندوق الثاني: Ani Mulyani

أمين الصندوق الثالث: Aflah Aliyati

أمين الصندوق الرابع: Desta Armelia

رئيس القسم: Hj. Wawat Sukmawati, SE., MM:Ekopontren

رئيس القسم تعليم: Zaenal Abidin, M.Pd.I

رئيس القسم الأبوة والأمومة الرجال: Safaruddin, S.Pd.I

رئيس القسم الأميرة الأبوة والأمومة: Erah Rahmawati, M.Pd.I

رئيس الإدارة: Reki Kurniadi

الجدول 2

بيانات الموارد البشرية لمدرسة الصعود الإسلامية المتكاملة في أوصول الدين

بلامبانجان بينانغاهان جنوب لامبونج السنة الأكاديمية ٢٠١٨-٢٠١٩

(المعلمين والموظفين) الجنس ، مهمة البدء ، التعليم النهائي ، المكان

التعليمي.

NO	NAMA	L/P	MULAI TUGAS	PEND. TERAKH IR	TEMPAT PENDIDIKAN
1	Dr. KH. AHMAD RAFIQ UDIN, S.Ag., MSI	L	2001	S 3	IAIN Raden Intan
2	Hj. WAWAT SUKMAWATI, SE.,MM	P	2001	S 2	Universitas Saburai
3	RINA WAHYUNI, SE	P	2001	S 1	STIE Muh- Kalianda
4	SAFARUDDIN, S.Pd.I	L	2002	S 1	STAI Ma'arif
5	AHMAD APIUDIN, S.Pd.I	L	2002	S 1	STAI An-Nur
6	ERAH RAHMAWATI, M.Pd.I	P	2005	S 2	IAIN Raden Intan
7	SAHRIWANTONI, S.Pd.I	L	2005	S 1	STAI Ma'arif
8	ZAENAL ABIDIN, M.Pd.I	L	2005	S 2	IAIN Raden Intan
9	NURHALIMAH, S.Pd.I	P	2006	S 1	STAI Ma'arif
10	DIDIK DARMADI, S.Pd.I	L	2006	S 1	STAI Ma'arif
11	Drs. IING MUTTAKIN	L	2007	S 1	IAIN Raden Intan

12	SYAFE'I	L	2007	SLTA	
13	AMAS MASRUROH, S.Pd.I	P	2008	S 1	STAI Yasba Kalianda
14	SITI ZULEHA, S.Pd	P	2010	S 1	STAI An-Nur
15	REKI KURNIADI, S.Pd	L	2013	S 1	STAI An-Nur
16	URFI MAWADDAH, S.Pd	P	2013	S 1	STAI An-Nur
17	TRI NOVITASARI, S.Pd.I	P	2013	S 1	STAI An-Nur
18	SAHRULLAH	L	2013	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
19	FATYA RAUDATUL FIRDAUS	P	2013	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
20	ANI MULYANI	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
21	TRI LESTARI	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
22	TRI WAHYU WULANDARI	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
23	NUR SEPTIARA	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
24	MURNIASIH	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
25	NUR SEPTIARA	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
26	MURNIASIH	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
27	DEVI DAMAYANTI	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
28	SITI IKHSANIYAH	P	2014	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
29	MUHAMMAD AKHI YUSUF, M.Pd.I	L	2014	S 2	Universitas Islam Jakarta
30	MUSTOMAR, S.Pd.I	L	2015	S 1	IAIN Raden Intan
31	FITRIA AULIA	P	2015	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
32	AHMAD MALIK	L	2015	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
33	UMI FARIDA	P	2015	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
34	AFLAH ALIYATI	P	2015	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
35	DELIANTO EKA SAPUTRA	L	2015	SLTA	MA Terpadu Ushuluddin
36	YUNI WAHYUNI	P	2016	MA	
37	IKA NURHANIFAH, S.Sos.I	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan
38	ROBIATUL AHDAWIYAH, S.Sos.I	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan
39	PUTRI WULANDARI, S.Pd	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan

40	LENI AILISA, S.Sos.I	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan
41	PUJI RAHAYU, S.Pd.I	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan
42	WIWIT JAYANTI, S.Pd	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan
43	ANASTASIYA KHOIRUNISA, S.Pd.I	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan
44	LAILA ROZA, S.Pd	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan
45	NURIL HANIFAH, S.Pd	P	2016	S 1	IAIN Raden Intan
46	NUR HIDAYATIL ILMI	P	2016		
47	JUHADI	L	2016		
48	MAULANA YUSUF, S.Pd.I	L	2016	S 1	STAISA Jakarta
49	MUFTIROH	P	2016	MA	MA Daar el-Khoir
50	ASWATI	P	2016		
51	ADI SHOLEHUDIN SIDIQ, S.Sos	L	2017	S 1	IAIN Raden Intan
52	HAMIDUN, S.Sos	L	2017	S 1	IAIN Raden Intan
53	DWI RIZKI STIA PUTRI, SH	P	2017	S 1	STAINU Jakarta
54	RINI FATIMAH, S.Pd	P	2017	S 1	IAIN Raden Intan
55	MASRURON APRIYADI, S.Pd	L	2017	S 1	IAIN Raden Intan
56	TRI WIDIASTUTI, S.Pd	P	2017	S 1	IAIN Raden Intan
57	ANDRI APRILIANA, S.Pd	P	2017	S 1	IAIN Raden Intan
58	MELINDA KHOLILAH	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
59	FAZRI FEBRIANSYAH	L	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
60	AULIA LINTANG SAKINAH	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
61	ZELAL AL-KAUTSAR	L	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
62	AZMI FIKRON, S.Pd	L	2017	S 1	UNILA
63	MISBAHUL IHSAN, S.Pd	L	2017	S 1	IAIN Raden Intan
64	ROUDHATUL ALIYAH	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
65	ARIF KHOIRUDDIN	L	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
66	MEGA AYU LESTARI	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
67	ANANDA VELISKA	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin

68	ASEP ROBIANSYAH	L	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
69	THOLIB ARRIFKI	L	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
70	MUHAMAD SILMI	L	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
71	AYU NOVIA NINGSIH	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
72	SYIFA NUR ADILA RAHMAH	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
73	LIA MAILINDA	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
74	ANDI NUR'AINI	P	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
75	APRILIA ANA NUR JANNAH	p	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
76	FATIMAH ZAHRO	p	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
77	FITRIA MELY ANGGRAINI	p	2017	MA	MA Terpadu Ushuluddin
78	MUAMAR ULIYANSYAH, S.Pd	L	2017		
79	ANA	P	2017		
80					

المصدر: المدرسة الداخلية الإسلامية المتكاملة. وثائق الموارد البشرية. ٢٠١٨-٢٠١٩

الجدول ٣

طلاب مدرسة أصول الدين الإسلامية الداخلية المتكاملة بيانات

No	Lembaga	L	P	Jumlah
1	ALIYAH	60	50	110
2	TSANAWIYAH	110	100	210
3	IBTIDAIYAH	70	100	170
4	R.ATHFAL	30	30	60
5	JUMLAH	270	280	550

المصدر: المدرسة الداخلية الإسلامية المتكاملة. وثائق الموارد البشرية. ٢٠١٨-٢٠١٩

٤. برنامج أصول الدين الإسلامي المتكامل.

ولتحقيق الأهداف والغايات المتوقعة ، فإن مدرسة أصول الدين الإسلامية الداخلية المتكاملة لديها برنامج تعليمي يتضمن برامج داخل المناهج الدراسية وغير الدراسية.

أ). برنامج داخل المناهج

يتم تقديم البرنامج داخل المناهج الدراسية بشكل كلاسيكي باستخدام مناهج وزارة الدين (Depag) ومكتب التعليم (Diknas) جنباً إلى جنب مع منهج مدرسة الصعود الإسلامية الحديثة.

ب). برنامج خارج المناهج الدراسية

تهدف البرامج اللامنهجية إلى توفير المعرفة العملية ، حتى يتمكن الخريجون من ممارستها في المجتمع ، ويشمل هذا البرنامج: التوجيه الإرشادي بشأن التوروت (الكتب الصفراء) ، التوجيه في القرآن الكريم ، التدريب بثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية) والانضباط باللغتين العربية والإنجليزية في الحياة اليومية ، تحفظ القرآن ، القصيدة ، الخط العربي ، الخطاب ، يانور ، النقاش ، أبحاث المثوية ، الحاسبات ، الكشافة ، الكمبيوتران ، فنون الدفاع عن النفس والتخصصات الحية.

ب. نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البيانات التي يحصل عليها المؤلفون في هذا المجال من خلال إجراء ملاحظات ومقابلات وتوثيق ، يمكن وصف وصف تطبيق نموذج نوع فرق اللعبة في تحسين مخرجات التعلم في مواد بلاغة في مدرسة مدرسة أصول الدين الإسلامية الداخلية المتكاملة على النحو التالي:

قبل تطبيق نموذج بطولة الألعاب ، كانت معظم دروس البلاغة يتم تنفيذها بواسطة طريقة المحاضرة والأسئلة والإجابة ، لذلك كان الطلاب أقل نشاطًا خلال عملية التعلم. هذه النتائج في قيمة العلم بلاغة غير مرضية.

بعد قيام المعلم بتطبيق نتائج التعلم الخاصة بنموذج التعلم (TGT) ، فقد شهدت زيادة جيدة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تنفيذ دورة التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير.

ت. الدورة الأولى

أ). مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط هذه ، يقوم المعلم بما يلي:

(١) حدد موضوع "سجع, جناس, إقتباس"

(٢) تأسيس دورة ألعاب للفرق التعليمية التعاونية (TGT)

٣) جعل اعداد أو RPP

٤) قم بإعداد ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها

٥) إعداد أدوات التدريس وهي علامات وكتب البلاغة والأقلام.

٦) قم بإعداد نتائج اختبار الإجراء ، وهي "اختبارات كتابية في شكل أسئلة

الاختيار من متعدد وأسئلة المقال"

ب). مرحلة التنفيذ

عقدت الدورة الأولى يوم الأربعاء ٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١٥:١٠

صباحًا حتى ١١:٤٥ مساءً. قبل الدخول إلى الفصل ، يتشاور الباحثون أولاً

مع المدرب لإعداد الأجهزة التعليمية وكل ما يتعلق بعملية التعلم. من نتائج

البحث الذي تم القيام به ، يمكن أن تؤخذ البيانات في شكل نتائج تعلم

الطلاب. في هذا الاجتماع الأول ، كان التركيز مباشرًا على التفسيرات والأمثلة

حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدًا. في تنفيذ هذه الدورة ، فإن المادة

التي سيتم نقلها إلى الطلاب تدور حول جزء من جزء من محسنات اللفظية

خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة لعبة الفرق (TGT).

يتكون تطبيق نموذج التعلم من:

(١) ينقل المعلم الأهداف التعليمية التي يريد تحقيقها. قبل تسليم المادة ، يعطي

المعلم الاختبار التمهيدي أولاً ، ثم ينقل المعلم الأهداف التعليمية التي

يجب تحقيقها فيما يتعلق بمحافظة اللدزية ، التقسيم والتفاهم مع الأمثلة.

(٢) يقدم المعلم مقدمة للتعلم. هذه المقدمة للتعلم ستكون نقطة انطلاق

لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على متابعة عملية التعلم.

(٣) يشرح المعلم ما هي محسنات اللفظية وتقسيمها ومعناها وأمثلة عليها.

(٤) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها.

(٥) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات. يقسم المعلم الطلاب في ٣

مجموعات بشكل غير متجانس بناءً على بيانات القيمة المعروفة للمعلم

وتتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. بعد ذلك ينضم الطلاب إلى

الانضمام إلى المجموعة المشكلة.

(٦) يشرح المعلم وظائف المجموعة لجميع الطلاب في التعلم.

(٧) بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً للفصل ، يتم تكليف المجموعة (Team)

بدراسة ورقة العمل. تقوم أنشطة الطلاب بمناقشة المشكلات ، ومقارنة

الإجابات ، وفحص وتصحيح أخطاء أصدقائهم إذا ارتكب زميل مجموعة

خطأ حول المادة أو افتقر إلى فهم المعلم وشرحها.

٨) تحتوي الألعاب على أسئلة ذات صلة بالمواد وهي مصممة لاختبار المعرفة

التي اكتسبها الطلاب من تقديم فصول التعلم الجماعية.

٩) يبدأ المتعلمون الألعاب أو الألعاب على طاولة البطولة. يمثل بعض

الطلاب مجموعاتهم الخاصة للطلاب لاختيار البطاقات المرقمة أو الورقية

والإجابة على الأسئلة التي تطابق الرقم.

١٠) يعلن المعلم عن مجموعة كل فريق أو مجموعة تحصل على الجائزة بمتوسط

درجة يستوفي المعايير المحددة. الفريق أو المجموعة التي حصلت على أعلى

الدرجات تحصل على لقب أفضل فريق. وأفضل فريق يحصل على جوائز

خاصة من المعلم.

ت). تقييم مخرجات التعلم

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم لكل مجموعة على حدة. التقييم الذي

أجراه المعلم هو تقييم لنتائج التعلم عن المادة. تم تقديم التقييم في نهاية الساعة

وعقد في ٣ أبريل ٢٠١٩ والذي يتكون من ١٠ أسئلة مقال.

ث). ملاحظة

(١) ملاحظات المجال

في الدورة الأولى ، كان معظم الطلاب يهتمون ، ولكن لا يزال هناك بعض الذين تم استيعابهم في الدردشة مع أقرانهم. شهود حماس الطلاب عندما أخبرهم المعلم أنهم سيشاركون في لعبة التعلم ، ولكن حماس الطلاب كان مصحوبًا بسعادة نائمة.

عند بدء اللعبة ، كان الجو صاخبة لأنهم لم يفهموا لذا سألوا المعلم عن اللعبة التي تم توجيهها. عندما بدأت اللعبة ، كان هناك جو صاخب بسبب مناقشة بعضهم البعض وكانت هناك أوقات بدأت سوزانا في التهدة لأنهم كانوا يناقشون بعضهم بعضًا لحل المشكلات المتعلقة بالأسئلة.

(٢) لمعرفة نتائج التعلم ، فإن الإجراءات المتخذة في إجراء البحوث الجماعية في الدورة الأولى هي كما يلي:

الجدول ٤

مخرجات التعلم لطلاب الصف السادس في مادة البلاغة في المرحلة الأولى

منظر لمدرسة أصول الدين الإسلامية المتكاملة ، العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

البيان	النتيجة	KKM	L/P	اسم الطلبة	رقم
غير الناجح	50	70	L	Divo Mi'raj Al Aziz	1
ناجح	70	70	L	Achmad Anas	2
غير الناجح	60	70	L	Ahmad Nanda Ilhamni	3
ناجح	70	70	L	Ikhsan Al-Bana	4
ناجح	70	70	L	Rafi Abror Rabani	5
غير الناجح	60	70	L	Ridho Darmawan	6
ناجح	70	70	P	Auzidni Ifftah Lana	7
ناجح	70	70	P	Elma Mufidah	8
ناجح	75	70	P	Juli Afifah	9
ناجح	80	70	P	Khairunnisa Ramadini	10
ناجح	80	70	P	Lutfiah Yuniar	11
ناجح	70	70	P	Nazhira Sabrina	12
غير الناجح	60	70	P	Riski Ariana Safitri	13
ناجح	70	70	P	Salesya Salsabila R	14
غير الناجح	50	70	P	Salsabila Rahmadini	15
ناجح	70	70	P	Silva Fauziyah	16
ناجح	70	70	P	Wilda Nurfitri	17

الجدول ٦

خلاصة نتائج دورة الأولي التعلم بلاغة

رقم	النتيجة	KKM	عدد الطلاب	نسبة مئوية
1	ناجح	70	١٢ طلاب	70,6%
2	غير الناجح	70	٥ طلاب	29,4%
عدد			١٧ طلاب	100%

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم لمواد البلاغة في الدورة الأولى حصلت على نتائج متوسط ما قبل الاستقصاء وهو ٥٩.٧٠ ٪ مع أقل درجة ٣٥ وأعلى درجة ٨٠. في حين تم الحصول على نتائج اختبار ما بعد اختبار ٦٧.٣٥ ٪ مع أدنى قيمة هي ٥٠ وأعلى قيمة هي ٨٠. من هذه البيانات يمكن القول أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب ، من درجات ما قبل الاستطلاع و posttest المتوسط. لكنه لم يصل إلى مستوى اكتمال التعلم بقدر ٧٠.

ج. نتائج الانعكاس

(١) في هذه المرحلة ، يحدد الباحث نقاط الضعف الموجودة في دورة التعلم الأولى:

(أ). الطلاب ليسوا على دراية بنوع التعلم التعاوني لفرق بطولة الألعاب.

(ب). عند تقسيم المجموعة ، أصبح الفصل صاحبة وكان هناك بعض الطلاب الذين لا

يريدون الانضمام إلى أصدقاء المجموعة.

ت). بينما يشرح الباحثون المادة للطلاب الذين لا يهتمون بالتفسير ، لا يزال هناك

من يتحدث ويزعج أصدقاء آخرين.

ث). عند إجراء اختبار التقييم ، لا يزال الطلاب يخونون إجاباتهم.

ج). لم تحقق نتائج التعلم المحسنة الهدف بما يصل إلى ٨٠٪ لتحقيق KKM.

(٢) قرار

بناءً على نتائج التعلم في الدورة الأولى ، حصل ١٢ طالبًا فقط على درجة <

٧٠ وفقًا . KKM لذلك يجب أن يكون هناك تحسن في دورة التعلم من الأول إلى



الدورة الثانية.

ث. الدورة الثانية

عقدت الدورة الثانية يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ٠٧.٤٥ -

٠٠٩.٠٠ في كل دورة تنقسم إلى ٤ خطوات ، وهي: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير.

أ). تمثل المرحلة في الدورة الثانية تحسينًا لحركة دورة التعلم الأولى ، لكن مرحلة

التخطيط لا تختلف كثيرًا عن المرحلة الأولى ، أي المعلم الذي قام به أولاً:

(١) تحديد موضوع "سجع, جناس, إقتباس أكثر في المثال"

(٢) إنشاء نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق لعبة البطولة

(٣) اجعل RPP أو إعداد

(٤) قم بإعداد ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها.

(٥) إعداد أدوات التدريس ، أي الكتب والقرطاسية ، وفقًا للمواد التي يتم تدريسها.

(٦) إعداد نتائج أداة اختبار العمل "اختبار كتابي من ٩ أسئلة متعددة الخيارات و ٣ أسئلة مقال"

ب). مرحلة التنفيذ

يعد التنفيذ الذي تم تنفيذه في الدورة الثانية تحسينًا لأوجه القصور في الدورة الأولى التي لم يتم طرحها من خلال نموذج التعلم الخاص بفريق ألعاب الفرق.

فيما يلي الإجراءات التعليمية في الدورة الثانية:

(١) تقديم التعلم وتحفيز الأهداف

قبل تقديم المادة ، ينقل المعلم أهداف الدرس المراد تحقيقها فيما يتعلق .
"معاني وأمثلة جناس, سجع, إقتباس بشكل أعمق وقبل تسليم المادة وإعطاء الدافع للتعلم.

(٢) عرض المعلومات

يقدم المعلم أو يقدم مواد الدرس التي سيتم تدريسها لفترة وجيزة وكثيفة.

٣) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها.

٤) يقسم المعلم الطلاب إلى ٣-٤ مجموعات.

يقسم المعلم الطلاب في مجموعات ٤-٥ غير متجانسة على أساس

بيانات القيمة التي يعرفها المعلم بالفعل وتتكون كل مجموعة من ٤-٥

طلاب. بعد ذلك ينضم الطلاب إلى مجموعة تم تشكيلها بواسطة المعلم.

٥) يشرح المعلم وظائف المجموعة لجميع الطلاب في التعلم.

٦) بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً للفصل ، يتم تكليف المجموعة (الفريق)

بدراسة ورقة العمل. الأنشطة يناقش الطلاب المشكلات ، ويقارن

الإجابات ، ويفحص ويصحح الأخطاء المتعلقة بالمواد الواردة في كتب

الدليل الخاصة بهم.

٧) تحتوي اللعبة على أسئلة ذات صلة بالمواد ومصممة لاختبار المعرفة التي

اكتسبها الطلاب من تقديم فصول المجموعات.

٨) يبدأ المتعلمون الألعاب أو الألعاب على طاولة البطولة. يمثل بعض

الطلاب مجموعاتهم الخاصة للطلاب لاختيار البطاقات المرقمة أو الورقية

والإجابة على الأسئلة التي تطابق الرقم.

٩) في هذه الدورة الثانية ، يضيف المعلم قليلاً عن طريق إضافة جولات البطولة عن طريق الطلاب عن طريق الإجابة على الأسئلة مباشرة دون الحاجة إلى تطوير قمصان البطولة وإضافة جولات من الكفاح لإثارة حماس الطلاب في الإجابة عن الأسئلة.

١٠) يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة ، كل فريق أو مجموعة تحصل على الجائزة مع أفضل متوسط درجة. الفرق أو المجموعات التي تحصل على أفضل



الدرجات تحصل على لقب أفضل فريق.

ت). تقييم مخرجات التعلم

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم لكل مجموعة على حدة. التقييم الذي أجراه المعلم هو تقييم لنتائج التعلم عن المادة. التقييم المقدم في شكل 9 أسئلة متعددة الخيارات 4 حول المقال.

ث). مرحلة المراقبة

١) الملاحظات الميدانية

في الدورة الثانية ، يعتاد الطلاب على طريقة التعلم التعاوني TGT ، حيث ينشط الطلاب بشكل متزايد. يتزايد عدد الطلاب الذين يطرحون أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها. تم إعداد كل مجموعة عقلياً للتنافس على

طاولة البطولة. بدت كل مجموعة متحمسة وتنافس الطلاب خلال البطولة للحصول على أكبر نتيجة. في وقت حساب النتيجة ، كانت المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات متحمسة لفوزها.

(٢) نتائج التعلم

لمعرفة مستوى مخرجات التعلم ، يكون الإجراء المتخذ بشأن البحث في

الفصل في الاجتماع الثاني لبيانات درجة الطالب في الدورة الثانية كما يلي:



مخرجات التعلم لطلاب الصف السادس في مادة البلاغة في المرحلة الثانية

منظر لمدرسة أصول الدين الإسلامية المتكاملة ، العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

البيان	النتيجة	KKM	L/P	اسم الطلبة	رقم
غير الناجح	60	70	L	Divo Mi'raj Al Aziz	1
ناجح	80	70	L	Achmad Anas	2
ناجح	70	70	L	Ahmad Nanda Ilhamni	3
ناجح	75	70	L	Ikhsan Al-Bana	4
غير الناجح	60	70	L	Rafi Abror Rabani	5
ناجح	70	70	L	Ridho Darmawan	6
ناجح	70	70	P	Auzidni Ifftah Lana	7
ناجح	90	70	P	Elma Mufidah	8
ناجح	75	70	P	Juli Afifah	9
ناجح	80	70	P	Khairunnisa Ramadini	10
ناجح	85	70	P	Lutfiah Yuniar	11
ناجح	80	70	P	Nazhira Sabrina	12
غير الناجح	65	70	P	Riski Ariana Safitri	13

14	Salesya Salsabila R	P	70	90	ناجح
15	Salsabila Rahmadini	P	70	70	ناجح
16	Silva Fauziyah	P	70	70	ناجح
17	Wilda Nurfitri	P	70	85	ناجح

الجدول ٨

خلاصة نتائج دورة الثانية التعلم بلاغة

رقم	النتيجة	KKM	عدد الطلاب	نسبة مئوية
1	ناجح	70	١٤ طلاب	٨٢,٤%
2	غير الناجح	70	٣ طلاب	١٧,٦%
عدد			١٧ طلاب	100%



من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة نتائج التعلم بلغة في الدورة الثانية ، والتي حصلت على متوسط نتائج الدورة الأولى من ٦٧.٣٥ مع أدنى قيمة ٥٠ وأعلى قيمة ٨٠. في حين أن نتائج اختبار البعث تم الحصول عليها من الدورة الثانية بمعدل ٧٥.٣٪ مع أدنى قيمة هي ٦٠ وأعلى قيمة هي ٩٠. من هذه البيانات يمكن القول أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب ، من متوسط قيمة الدورة الأولى و البعدي. استنادًا إلى الجدول ، يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الدورة الثانية للطلاب الذين حصلوا على أكثر من ٧٠ طالبًا والذين وصلوا إلى ٨٢.٢٪ أو ما يصل إلى ١٤ طالبًا ، استنادًا إلى النتائج المذكورة أعلاه من أنشطة الدورة الثانية ، وكانت النتائج التي تحققت

جيدة والتي تمت الإشارة إليها بواسطة القيمة في قيمة اختبار البريد التي تجاوزت KKM تم تنفيذه من قبل المدرسة ، أي ٧٠ مع اكتمال ٨٢.٤ ٪ ، وبالتالي ، فإن الباحثين يكفي حتى الدورة الثانية.

ج). نتائج الانعكاس

بناء على ملاحظة التعلم في الدورة الثانية ، فإن عملية التعلم أفضل من ذي قبل ، كما أن نتائج تعلم الطلاب تزيد أيضا من الدورة الأولى ، ويتم الحصول على نتائج التفكير البحثي كما يلي:



١) بدأ الطلاب ينشطون في طرح الأسئلة والإجابة وفي المجموعات بدأوا يعتادون على تبادل الأفكار وتقدير آراء أصدقائهم.

٢) يشعر الطلاب بالرضا تجاه هذا التعلم بسبب زيادة الإلمام بأصدقائهم في المجموعة.

٣) بدأ التعاون بين الطلاب راسخًا.

٤) من نتائج التقييم التي أجريت شرح الزيادة في مخرجات تعلم الطالب.

بناءً على الانعكاس الذي تم تنفيذه في الدورة الثانية ، رأى الباحثون زيادة في

نتائج تعلم الطلاب في تعلم البلاغة من خلال تطبيق نوع التعلم التعاوني Teams Game

(TGT) Tournament. وهكذا وصلت الدورة في هذه الدراسة إلى الدورة الثانية فقط

لأنها وصلت إلى مؤشر نجاح يصل إلى ٨٠ ٪.

ح). مناقشة

تُعدّ The Teams Game Tournament (TGT) نوعًا واحدًا من التعلم من نموذج التعلم التعاوني ، أي الاعتماد على مشاركة الفريق في لعبة التعلم لتحقيق أهداف التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. في هذه اللعبة ، يجب على الفريق الإجابة عن أسئلة حول الأشياء التي تم تعلمها من أجل الحصول على أعلى الدرجات. إذا لم تجيب ، فستتاح للمجموعات الأخرى التي يمكنها الإجابة فرصة للفوز بسبب إضافة نقاط من الأسئلة التي تمت الإجابة عليها.



تضيف TGT حماسًا للتعلم ، لأن الطلاب يحاولون بشكل غير مباشر الحصول على أعلى النقاط في عملية التعلم لا يفلتون من النزاعات الجماعية ، حيث تلعب المواقف التعاونية أيضًا دورًا. يتعلم الطلاب احترام آراء بعضهم البعض وتعزيز الصداقة بين الطلاب. بحيث يمكن تشكيل شخصية جيدة في الطلاب.

في نموذج التعلم التعاوني TGT ، تعد المناقشة في المجموعات أهم عنصر في الأنشطة. وذلك لأن العمل الجماعي يلعب دورًا مهمًا في تعلم تحقيق أفضل النتائج وفي التوجيه بين المجموعات حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة ككبار السن من تحقيق الأفضل ، ويجب ألا يتم التخلي عن الأعضاء الأقل حظًا ولكن مسؤولية الأعضاء الآخرين هي تطويره.

من البيانات التي تم الحصول عليها من دراسة تطبيق نموذج TGT على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الصعود الإسلامية الإسلامية المتكاملة ، يمكن القول أن هناك زيادة في نتائج التعلم. قبل أن يتم تنفيذ إجراء التعلم باستخدام طريقة TGT ، يتم في الغالب إجراء مواضيع بلاغة من خلال طريقة المحاضرة ، والسؤال والإجابة ، بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً خلال عملية التعلم. وهذا يؤدي أيضاً إلى أن تكون قيمة البلاغة للطلاب أقل من مرضية.

بعد إجراء البحوث العملية للفصل الدراسي ، أي عن طريق تطبيق تعلم البلاغة باستخدام نموذج TGT ، زادت نتائج التعلم لموضوعات البلاغية السانثري. يتم إخبار الطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM أنهم لم يفهموا بعد المفاهيم التي تم تدريسها. لم يتم تشغيل أنشطة المناقشة بالشكل الأمثل ، فلا تزال هناك مجموعات لا تزال تدرش ، لذلك لا تركز على التعلم الجماعي ، ولا تولي اهتماماً لواجباتها ، إلى جانب أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يشعرون بالحرج لطلب توضيحات من أصدقاء المجموعة.

لمعرفة التحسن في نتائج التعلم من الجوانب المعرفية في الدورة الأولى ، تم إجراء اختبار نتائج التعلم في شكل اختبار كتابي مع ١٠ أسئلة مقال. اختبار نتائج تعلم الطالب على النحو التالي:

الجدول ٩

خلاصة نتائج دورة الأولي التعلم بلاغة

رقم	النتيجة	KKM	عدد الطلاب	نسبة مئوية
1	ناجح	70	١٢ طلاب	70,6%
2	غير الناجح	70	٥ طلاب	29,4%
عدد			١٧ طلاب	100%

اختبار نتائج تعلم الطالب ، في الدورة الأولى حول "توزيع المحمدية اللافدزية وعلى سبيل المثال" الطلاب الذين سجلوا أكثر من ٧٠ طالبًا حتى ١٢ طالبًا أو بنسبة ٧٠.٦٪. في حين أن الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من ٧٠ هم ٥ طلاب أو ٢٩.٤٪. هذا يدل على أن قيمة نتائج التعلم في الدورة الأولى لم تصل إلى ٨٠٪. تابع مع الإجراءات التصحيحية التي نفذت في الدورة الثانية اتضح أن نتائج التعلم آخذة في الازدياد. في هذه الدورة الثانية بشكل عام ، تكون عملية التعلم جيدة على الرغم من أنه لا يزال هناك ٥ طلاب لم ينتهوا بعد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم البلاغة التي لم تصل إلى ٨٠٪ ، أي ما يعادل ٧٠.٦٪ ، وبالتالي يمكن اتخاذ قرار بأن الدورة يجب أن تستمر ، لأن نتائج التعلم من الدورة الثانية لم تصل إلى مؤشرات نجاح نتائج تعلم الطلاب.

لمعرفة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من الجوانب المعرفية في الدورة الثانية ، تم إجراء اختبار نتائج التعلم في شكل اختبارات تضمنت ١٠ أسئلة من أسئلة الاختيار من متعدد ٣ مقال اختبار نتائج تعلم الطالب على النحو التالي:

الجدول ١٠

خلاصة نتائج دورة الثانية التعلم بلاغة

نسبة مئوية	عدد الطلاب	KKM	النتيجة	رقم
٨٢,٤%	١٤ طلاب	70	ناجح	1
١٧,٦%	٣ طلاب	70	غير الناجح	2
100%	١٧ طلاب		عدد	

في الدورة الثانية حول "تعميق أمثلة جناس, سجع, إقتباس" يحصل الطلاب على ٧٠ درجة من ١٤ طالبًا أو ٨٢.٤ ٪ . بينما الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من ٧٠ هم ٣ طلاب أو ١٧.٦ ٪ . هذا يدل على أن قيمة نتائج التعلم في الدورة الثانية قد وصلت إلى ٨٠ ٪.

من نتائج البحث الذي أجري في دورة Prasurvey الدورة الثانية ، يمكن تقديم اكتمال نتائج تعلم الطلاب في الجداول والرسومات أدناه:

الجدول ١١

مخرجات التعلم لتلاميذ الصف السادس في مواد البلاغة من البيانات الأولية - الدورة

الثانية المتكاملة للمدرسة الإسلامية الداخلية

رقم	دورة	عدد طلاب		نسبة مئوية	
		ناجح	غير الناجح	ناجح	غير الناجح
1	البيانات الأولية	طلاب 7	طلاب 10	41,20%	58.8%
2	الدورة الأولى	طلاب 12	طلاب 5	29.4%	29,40%
3	الدورة الثانية	طلاب 14	طلاب 3	17,60%	17,60%

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، فقد ثبت أن هناك زيادة في نتائج تعلم البلاغة لطلاب الصف السادس من مدرسة الصعود الإسلامية في المدرسة الداخلية الإسلامية في ٢٠١٨-٢٠١٩ والتي وصلت إلى KKM ، قبل أن يتم تنفيذ نموذج TGT ، كانت نتائج التعلم بالغة الفصل السادس منخفضة. ٧ أشخاص (٤١.٢ ٪) ، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا ١٠ أشخاص (٥٨.٨ ٪).

بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني TGT في الدورة الأولى ، كانت هناك زيادة في عدد الطلاب من ١٧ شخصًا أكملوا ١٢ شخصًا (٧٠.٦ ٪) ، بينما أولئك الذين لم يكملوا ٥ أشخاص (٢٩.٤ ٪). ثم في الدورة الثانية مع الطلاب ١٧ شخصًا تجاوزوا ١٤ شخصًا (٨٢.٤ ٪) ، بينما أولئك الذين لم يكملوا ٣ أشخاص (١٧.٦ ٪)

يمكن أن نخلص إلى أنه من خلال تطبيق النموذج التعاوني ، يمكن لنوع دورة

ألعاب الفرق (TGT) أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف السادس من مدرسة الصعود

الإسلامية المتكاملة ٢٠١٩/٢٠١٨ من ٧ أشخاص (٤١.٢ ٪) - ١٤

شخصاً (٨٢.٤ ٪).



الباب الخامس

الإستنتاج و الإقتراحات

ج. استنتاج

استنادًا إلى نتائج البحوث العملية للفصل الدراسي من خلال نموذج التعلم

(TGT) Teams Game Tournament. يمكن أن يُرى من نتائج التعلم للطلاب الذين

زادوا من كل دورة الأولي للاجتماع الثاني ١٧ طالبًا أكملوا تعلم ما يصل إلى ١٢

طالبًا أو ٧٠.٦٪ ، والذين لم يكملوا الدراسة كانوا ٥ طلاب أو ٢٩.٤٪.



ثم كانت الزيادة في الدورة الثانية للاجتماع الثاني للطلاب ال ١٧ الذين

أكملوا الدراسة ١٤ طالبًا أو ٨٢.٤٪ والذين لم ينتهوا بعد من التعلم كانوا ٣

طلاب أو ١٧.٦٪. وبالتالي يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق نموذج تعليمي لبطولة

ألعاب الفرق (TGT) على مواد البلاغة يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب مدرسة

أوهول الدين المتكاملة الإسلامية الداخلية في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ح. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثين تقديمها هي

كما يلي:

(١) للمعلم

بالنسبة للمدرسين ، يمكن استخدام نموذج بطولة ألعاب الفرق (TGT)

كبديل أو جهد من قبل المعلمين لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسة

البلاغة أو مجالات أخرى من الدراسة.

(٢) إلى رأس المدرسة

يجب أن يعمل رئيس المدرسة مع المعلم لتحسين نتائج التعلم لموضوعات

البلاغة دائماً من خلال نموذج تعليمي لفرق الألعاب (TGT).



(٣) للباحثين التالي

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في البحوث المتعلقة بنماذج

التعلم للتغلب على المشكلات التي تنشأ في تعلم البلاغة.

